

Por uma Didática Multirreferencial

A Didática tem, ao longo da sua história, contribuído para o processo formativo dos licenciandos.

[...] a Didática é uma disciplina pedagógica obrigatória dos cursos de formação de professores, de natureza teórico-prática, voltada para a compreensão do processo de ensino e suas relações [...] (VEIGA, 2004, p.07).

A Didática enquanto componente curricular e campo de conhecimento que compõe os cursos de formação de professores tem como centralidade o ensino, entendido como “como um fenômeno complexo e multirreferencial” (VEIGA, 2004, p.50).

Desse modo, o ensino sob a perspectiva epistemológica multirreferencial reconhece a diversidade de possibilidades de análises e leituras de práticas educacionais em que as áreas do conhecimento podem dialogar buscando compreendê-las. Portanto, o objeto de estudo da Didática - o *ensino* - se constitui como multirreferencial, por caracterizar-se em aberturas plurais de possibilidades de escolher, selecionar, adotar, implementar diversas linguagens e pontos de

vista, sobre o *que, como e para que ensinar.*



Obra de Hector Julio Paride Carybé

Nesse sentido, compreendo que a Didática, ao tomar o ensino e suas relações, articulada às práticas pedagógicas no âmbito educacional, abre-se para perspectivas distintas sobre o conhecimento, a partir das escolhas epistemológicas, filosóficas, culturais e político-pedagógicas que se traduzem em concepções, conceitos, teorias, experiências e práticas desenvolvidas em sala de aula.

Nesta perspectiva, a Didática, cria caminhos possíveis para o rompimento das formas cartesianas de condução do processo de ensino e, por conseguinte, forja novas concepções de aprendizagem e formação.

Uma didática multirreferencial desloca o professor do comum lugar de abordagem do conhecimento

pela via monista da racionalidade, impulsionando-o a tratá-lo sob suas múltiplas dimensões: social, política, cultural, antropológica, estética, psíquica, entre outras.

Desse modo, a multirreferencialidade não tem a intencionalidade de apresentar respostas e muito menos direcionar apenas uma leitura dirigida, mas provocar, dialogar acerca do conhecimento sob diversas perspectivas (ARDOINO, 1998).

A Didática já traz em si, pela sua própria natureza, um sentido multirreferencial, posto não ser possível fazer uma análise unidimensional ou reducionista dos fenômenos educacionais. Ela sempre vai exigir do formador uma dialogia heterogênea com os campos de conhecimento que contribuem para uma hermenêutica mais refinada do seu objeto.

Assim, uma Didática Multirreferencial, pauta-se nas possibilidades de diversas referências, linguagens e leituras sobre o processo de ensino. Nesse sentido, a ideia de uma Didática Multirreferencial afina-se com o pensamento de Ardoino (1998, p. 41)

[...] A multirreferencialidade não quer, a partir daí, absolutamente, fornecer uma resposta à complexidade constatada com a qual permanece intimamente ligada, ou tornar sua leitura dirigida, por assim dizer, mas constitui muito mais o apelo deliberado através da pluralidade de olhares e de linguagens, reconhecidos como necessários à compreensão dessa suposta complexidade (emprestada ao objeto), de um questionamento epistemológico [...].

É assim que uma Didática Multirreferencial não propõe encontrar respostas para a natural complexidade do fenômeno educativo, mas instigar uma atitude epistemológica inquietante a este respeito conduzindo os sujeitos em formação a olhá-lo sob lentes multifocais.



SOBRE O AUTOR

Maria Cláudia Silva do Carmo. Doutora em Educação - FAGED/UFBA. Professora Adjunta da Universidade Estadual de Feira de Santana. Vice- Coordenadora do Grupo de Estudo e Pesquisa - FORMARSER/UEFS. Membro do Grupo de Pesquisa FORMACCE/UFBA.

REFERÊNCIAS

ARDOINO, J. Abordagem multirreferencial(plural) das situações educativas e formativas. In: BARBOSA, J. G. (Coord.) **Multirreferencialidade nas Ciências e na Educação**. São Carlos: EdUFSCar, 1998.

VEIGA, I. P. A.(Coor.) **Repensando a Didática**. 21ª edição. Ed. Rev. e atual. Campinas-SP: Papirus, 2004.